Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2018
Institution	HF & VUC Nordsjælland
Uddannelse	HF- e
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Mette Rønje /MRO
Hold	4ghibfh1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	**Introduktion til historie & Danmarkshistorie, "Vikingerne kommer" Vikingetid & national identitet (ca.750-1050)**
Titel 2	**Oversigtforløb/kronologiforløb fra Antikken til Reformationen (ca. 3000 fvt-1500 e.v.t)**
Titel 3	**Opdagelser og kolonisering, -kulturmøder eller kultursammenstød? (1400-1700)**
Titel 4	**"Den amerikanske drøm" – Virkelighed eller utopi? Amerikansk Historie 1776- ca. 1970.**
Titel 5	**Tyskland i mellemkrigstiden, Holocaust hvordan kunne det ske?**
Titel 6	**Danmarkshistorie ca. 1848 – 2010. Temaer: Demokratisering, velfærdsstat, Danmarks internationale placering.**
Titel 7	**Internationale konflikter & relationer, krigen i Afghanistan**

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	**Vikingerne kommer! Vikingetid og dansk national identitet (750-1050)** **Intro til historie**
Indhold	Introduktion til historie: **Fagets genstandsområde, metode, kronologi, årsagsforklaringer, historiens drivkræfter** (fra KS bogen, Kultur og samfund, Sofie Reimick m.fl. Systime p. 133,223,224) **Danmarkshistorie** Vikinger: Fra **Ibog:** Danmark, - Tider og temaer, Carl-Johan Bryld, Systime Grundfremstillingen om vikingetid: http://danmark.systime.dk/?id=p119, http://danmark.systime.dk/?id=p191 Klasse og køn vikingetid: http://danmark.systime.dk/?id=p129 og Ibn Fadlan om vikingebegravelse ved Volga 921: http://danmark.systime.dk/?id=p310 Hvem havde magten? http://danmark.systime.dk/?id=p131 Danmark i verden: Danerne i England: http://danmark.systime.dk/?id=p249 **Myte og realitet:** tolkninger af vikinger gennem historien, Carl Sørensen: Vikinger og togter (s. 6-29 i uddrag) Myter og realitet om vikingetiden. https://www.dr.dk/tv/se/historien-om-danmark/-/historien-om-danmark-vikingetiden Byggestene i nationale identitet, Fra B. Matsen & O. Petersen, Vikinger Indsigt & udsyn, systime 2006
Omfang	**24 lektioner (45 minutter)**
Særlige fokuspunkter	**Faglige mål**: Kendskab til faget historie, viden om fagets faglige mål og introduktion til og arbejde med kildekritisk metode Viden om materialetyper og kildeklassifikation Arbejde med myter & realiteter om Vikingetid. Brug og misbrug af historien C. Sørensen: forsk. Tolkninger af Vikingetid **Er vikingerne stadig en vigtig del af dansk national identitet?:** **Projektarbejde om nationale symboler /brug af vikinger i dag** **Myte og realitet** **Brug af historie** Diskussion om hvordan vikingetiden er indgået –og måske stadig er en del af dansk national identitet
Væsentligste arbejdsformer	Gruppe//klasse/individuel/projektorienteret

Retur til forside

Titel 2	**Oversigtforløb/kronologiforløb fra Antikken til Reformationen** (ca. 3000 fvt-1500 evt)
Indhold	Fokus på styreformer, Det athenske demokrati, Den romerske republik samt Romerrigets overgang til kejserdømme og endelige opløsning. **https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p297** **Helenernes land:** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p327 **Den græske polis:** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p326 **Grækernes kolonier:** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p338 **Athen og Sparta:** p. 339+ 340 **Tyranni, aristokrati, demokrati** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p329 Athens demokrati: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p341 Spartanernes forfatning: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p342&q=p342 Perikles gravtale: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p290 Den Gamle Oligark: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p289 **Romerriget:** **https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p236** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p347 p. 357 Årsager og konsekvenser: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p348 Om at føre valgkamp (Brev til Cicero): http://ibog.verdenfoer1914.systime.dk/?id=p271 Videomateriale fra afsnittene om Det gamle Grækenland (Mogens Herman Hansen: Om den græske Bystat) og Romerriget (Jesper: Carlsen Om Romerne: http://ibog.verdenfoer1914.systime.dk/?id=p273) Projektarbejde om Antikken **Europæisk Middelalder.** (Samfundsstruktur/feudalsamfundet), kristendommens udbredelse, korstog, kalifatet og arabisk ekspansion https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p194 Europa tager form: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p298 Feudalisme: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p300 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p316 Kirkens magt/pavemagten: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p305 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p306 **Klosterliv: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p307** **https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p319** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p310

	Bykulturens opblomstring; https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p311 Den sorte død: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p312 Dokumentar: Pest over Europa afsnit 1 (CFU) Korstogsbegrebet i eftertiden**:** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p373 (Maalouf, Huntington) Filmen: Kingdom of heaven (filmanalyse) **Middelalder" & pavemagten** **http://ibog.verdenfoer1914.systime.dk/?id=p195** **https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p183** Kalifatet; https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p370 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p375 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p371 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p371 Reformationen, billedanalyse: https://www.kristendom.dk/billeder/10-billeder-af-reformationen Anvendelse af fjendebilleder under Reformationen Nedslag i Danmarkshistorie: Reformationen i Danmark: http://danmarkshistorien.dk/historiske-perioder/senmiddelalderen-1340-1536/religioese-og-sociale-spaendinger-og-omvaeltninger-1523-36 http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/martin-luther-og-reformationens-nye-verdensbillede/?no_cache=1 Ekskursion til Esrum kloster, med elevopgaver om årsager og konsekvenser af Reformationen i Danmark Den sorte skole, DR https://www.youtube.com/watch?v=yFvwvB1iOAI
Omfang	32 lektioner (a 45 min.)
Særlige fokuspunkter	**Fokuspunkter: samfundsopbygning og styreformer.** Faglige mål: • opnå viden om historiske metoder, forskellige materialetyper. • At få indblik i og kunne redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie, samt redegøre for sammenhænge og modsætninger mellem nutidige og historiske samfund, fokus på **Kildekritisk metode** (forskelligt historisk materiale.) Desuden analyse med fokus på tendens i billedmateriale. • Ekskursion til Sct. Marie kloster Helsingør (Den lille historie i den store)
Væsentligste arbejdsformer	Variation af Individuel, par, gruppe, klasse samt projektarbejde

Titel 3	**Opdagelser og kolonisering,- kulturmøder eller kultursammenstød? (ca. 1400-1800) (historieopgaven)**
Indhold	**Europa og verden. Portugal, vejen til Indien** **Spaniens kolonisering af Amerika** **Er indianere rigtige mennesker?** Ibog verden før1914, Bryld, Systime: p. 139, Europa opdager verden p 402 Søvejen til Indien p. 409 og Portugals handelsimperium p. 467 Opdagelsen af Amerika p. 471 og Spanierne i syd og Mellemamerika p 472 Atahualpas møde med Pizarro, og Atahualpa tages til fange: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p144 Film om Cortes: fra DR2 (2009). CFU Er indianere rigtige mennesker? Processen i Valladolid, Fra Opdagelserne, -kulturmøder eller kultursammenstød? Af H. Skovgaard Nielsen **Danmark nedslag i Danmarkshistorie, Kolonimagten:** Merkantilisme og de danske tropekolonier+ **Tekst fra: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/merkantilisme-og-danske-tropekolonier/** Niels Brimnes foredrag: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-kolonihistorie/ Beretningen: "Sorte børn i KBH 1905" http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/sorte-boern-i-koebenhavn-1905/. **Hans Egede & Holberg om grønlænderne:** Kilde: http://ibog.danmarkshistorien.systime.dk/?id=p138. De 5 fremmedebilleder: fra kulturmøder i dansk kolonihistorie L. Schou og M. Rostgaard, Gyldendal. 2010 **Imperialismen: Kong Lobengulas klage. Fra Imperialismen 1870-1914.** Om Imperialismes drivkræfter: Læreroplæg PP, samt om begrebet: https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=733#c2218
Omfang	28 lektioner (a 45 min., inkl historieopgaven)
Særlige fokuspunkter	**Fokuspunkter: Kulturmøder, menneskesyn, teknologi og økonomi** Viden om baggrunde og konsekvenser af Vesteuropas ekspansion og kolonisering samt europæernes selvopfattelse og deres holdning til andre civilisationer og kulturer. Viden om og anvendelse af de forskellige fremmedbilleder. Viden om drivkræfter bag imperialismen. Træning i kildekritik, og mundtlige oplæg. Desuden indblik i Danmark som Kolonimagt (bl.a. Vestindien) Endvidere træning i opgaveteknik og skriftlighed og kildeanalyse via udarbejdelse af historieopgaven.
Væsentligste arbejdsformer	Variation af par/gruppe/fælles. Individuel arbejde med historieopgaven

Titel 4	**”Den amerikanske drøm” Virkelighed eller utopi? Amerikansk Historie 1776- ca. 1970.**
Indhold	**Årsager til ”den amerikanske revolution” & amerikansk identitet** **Viden om ideologi og oplysningsfilosofi:** https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p464 p. 465: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p465 p. 466: https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p466 Den amerikanske uafhængighedserklæring, Den amerikanske borgerkrig, Emancipationserklæringen. Alan Ahle, Systime2001: s. 17-18, 24-30, 55-57, 109-111, 168-174, 179-185. Kilder Om black codes og segregation: Tekst 41 og 43 i Ahle (s. 185-187, 190-191) Dokumentar om USA´s historie: “The story of the US” afsnit 4 (CFU) https://www.history.com/shows/america-the-story-of-us Niels Bjerre Poulsen: USA historie og identitet, s. 9-11.Systime, 2010 Strange Fruit (sang om lynchninger.) **Borgerrettigheder** Martin Luther King:”I have a dream…” Hele talen. Politiken aug. 2013 **Afro amerikanere, 1920-45, Borgerrettighedskamp efter 1955:** USA, Forbillede eller skræmmebillede s. 55-57, 72-78. Fra: A. Bonne Sindberg og H. Bonne Larsen, Systime, 2012 http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-04-24-vaelter-statue-efter-126-aar-maa-arbejde-om-natten-med-skudsikre-veste I historiefortolkningen er der stadig borgerkrig, Anita Brask Rasmussen www.information.dk 2010 dec. Sagen om Eric Garner: HTTP://WWW.NYDAILYNEWS.COM/NEW-YORK/NYC-CRIME/STATEN-ISLAND-DA-MAN-DEATH-NYPD-CHOKEHOLD-ARTICLE-1.1871946
Omfang	24 lektioner (a 45 min.)
Særlige fokuspunkter	Viden om amerikansk identitet & oplysningsfilosofi og magtens tredeling. Årsager til borgerkrigen, struktur forskelle på Nord- og sydstater, slaveri. borgerretsbevægelsen i 1960´erne. Lige men adskilt – Segregation Borgerretsbevægelses metoder Aktualisering via nyhedsartikler Faglige mål: Aktualisering & træning i at problematiserer & lave problemstillinger ud fra kilder
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, par, gruppe og fælles

Retur til forside

Titel 5	**Tyskland,- holocaust, hvordan kunne det ske? (Tyskland 1870- ca.1945)**
Indhold	Om industrialisering og nationalismen i Tyskland: Verden før 1914 p. 474, p.439 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p439&L=0&q=p439 https://verdenfoer1914.systime.dk/?id=p474&L=0&q=p474 **Det tyske kejserrige, sammenbrud, 1.V.K og Versaillesfreden** **Det tredje Rige** P. Frederiksen **s. 7-17** **"** Versaillestraktaten" *Det tredje Rige* s. 21-27, 32-33 37- 43, 51n.-53 Nazisternes vej til magten "Partiprogrammet, De 25 punkter" tekst 5 *Det tredje Rige* s. **30-32, 55-63 og 75-79** **Jødeforfølgelse** *Det tredje Rige* s. **81-87, 109-111** "Det tyske folks leverum", tekst 33 i *Det tredje rige* af Frederiksen Filmen: Napola **Livet i det 3. rige, propaganda og ungdom:** Optagelsesceremoni i Deutsches Jungfolk, regneopgave, postkort, Fra: *Dagligliv under fascismen*, Henrik Pers, Gyldendal 1983 s. 59-61 . Uns´re Fahne flattert uns voran, 1933: https://www.youtube.com/watch?v=0gSgPX_XP5s SS - vagten: jeg føler mig ikke som forbryder, Politiken 25/1. 2015 Hvordan opstår folkedrab? 3 teorier. Fra: http://www.folkedrab.dk/sw92598.asp
Omfang	20 lektioner (a 45 min.)
Særlige fokuspunkter	**Fokuspunkter:** Årsag-virkning fra 1. verdenskrig til 2. V.K. begrebet nationalisme, ideologier: marxisme, fascisme og nazisme. Tysk politik og nazisternes vej til magten. Det økonomiske krak på Wall Street og dets betydning for Tysklands økonomi og politik. Nazistisk ideolog og propaganda. Baggrunden for jødeforfølgelserne, Teorier om folkedrab. Anvendelse af historisk metode i forhold til varierede kilde- og fremstillingstyper. Træning i at opstille problemstillinger.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, par, gruppe og fælles

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)
Retur til forside

Titel 6	**Danmark 1848- 2010, demokratisering, velfærd og international placering**
Indhold	**Danmarks demokratisering** ibog: Danmark tider og temaer C.J Bryld, Systime 2013 Danmarkshistorie Grundloven 1849: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1849-junigrundloven/ **Industrialisering og politisk organisering, arbejderbevægelse** **Debat om kvinders valgret til kommunalvalg:** FREDRIK BAJER I FOLKETINGET, 9. NOVEMBER 1886**:** HTTP://DANMARKSHISTORIEN.DK/LEKSIKON-OG-KILDER/VIS/MATERIALE/FREDRIK-BAJER-I-FOLKETINGET-9-NOVEMBER-1886/ + HTTP://DANMARKSHISTORIEN.DK/LEKSIKON-OG-KILDER/VIS/MATERIALE/CARL-PLOUG-I-LANDSTINGET-OM-KOMMUNAL-VALGRET-TIL-KVINDER-1888-1/ De 7 F´er: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer/?no_cache=1 Demokrati og demokratisering: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/?no_cache=1&cHash=66e2a565743b7ba099ee42c4a3dab04c Industrialisering: En ufaglært kvindes erindringer Krisen i 30erne http://ibog.danmarkshistorien.systime.dk/?id=p172 Grundfremstilling: Velfærdssamfundet på vej, p. 572: **http://danmark.systime.dk/?id=p572&MP=169-211** Grundfremstilling: 9. april Tyskland besætter Danmark, p. 622 http://danmark.systime.dk/?id=p641&MP=172-459 Grundfremstilling: Samarbejdspolitikken april 1940 til august 1943 p. 627: http://danmark.systime.dk/?id=p627&MP=176-212 Samarbejdspolitikkens sammenbrud: http://danmark.systime.dk/?id=p628 Tidens tanker: Holdninger til besættelsen, p. 641 http://danmark.systime.dk/?id=p641&MP=172-459 Tendensanalyse af A. Foghs velkomst: **http://www.befrielsen1945.dk/** Dilemmaspillet: http://9april1940.dk/ Det moderne velfærdssamfund, grundfremstilling**:** Økonomien i slæbesporet 1945-1957, p. 668: http://danmark.systime.dk/?id=p668&MP=183-213 Grundfremstilling: Det store økonomiske gennembrud 1957-1973, p. 672:

	http://danmark.systime.dk/?id=p672&MP=183-213 **Velfærdsstat og økonomi fra 1973-2013 videnssamfund** Kap. 9 et nyt videnssamfund i globaliseringens tegn, Nye betingelser for økonomien p. 731. http://danmark.systime.dk/?id=p731&MP=190-214 Den store modernisering 1973-2013 Den danske sikkerhedspolitik, Bryld ibog Danmarkshistorie: https://danmark.systime.dk/?id=p691 https://danmark.systime.dk/?id=p692 https://danmark.systime.dk/?id=p693 https://danmark.systime.dk/?id=p861 https://danmark.systime.dk/?id=p746 Eksamensprøvesæt med fokus på Danmark under besættelsen: Uddrag af Kronik: dødens købmænd, Christian Jensen, Tomas Kristiansen, Karl Erik Nielsen, Berlingske Tidende, 2000. Mogens Fogs radiotale, Frihedsrådet. 1945. Billede af Scavenius og Hitler, ved underskrivelse af Anti kominternpagten, 1941: http://www.befrielsen1945.dk/temaer/efterkrigstiden/offentligdebat/kilder/kilde7.html http://www.befrielsen1945.dk/temaer/efterkrigstiden/modstandkampbetydning/kilder/fogtale.pdf http://www.befrielsen1945.dk/temaer/efterkrigstiden/offentligdebat/kilder/kilde6.html
Omfang	20 lektioner (a 45 min.)
Særlige fokuspunkter	**Demokratisering**, Grundloven af 1849. De 7 F´erne. Debat om kvinders stemmeret. Kanslergadeforliget, socialreformer, fra skøn til ret. Udvikling og udbygning af Velfærdsstaten frem til i dag. **Danmark i verden, Danmarks internationale stilling, Nybrud eller tradition?** Danmarks internationale placering med fokus på ændringer i Danmarks rolle, herunder DK under besættelsen og under den Kolde krig. Fra fredelig tilpasning til aktiv krigsdeltager? Eksamenstræning i Danmark under besættelsen, fokus på at udarbejde og besvare problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Par, gruppe, fælles, individuel

Retur til forside

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	**Internationale konflikter & relationer i krigen i Afghanistan.**
Indhold	https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/tidslinje-krigen-i-afghanistan https://www.emu.dk/modul/nye-gr%C3%A6nser-og-konflikter-%E2%80%93-krigen-i-afghanistan Christopher Guldbrandsen: "**Den hemmelige krig**" Konfliktens historie: http://dkiafghanistan.um.dk/da/om-afghanistan-ny/Konfliktens%20historie "Indledning", "Begyndelsen af det 20. århundrede og den kolde krig", "Den sovjetiske tilbagetrækning". Ræson 2011 af Tore Hamming: "**Talebans strategi: underminér regeringen og skræm befolkningen**" Mujahedin-tiden og Talebans dannelse", "Taleban-tiden (september 1996-november 2001)", "Al Qaeda under Taleban-styret", "Angrebene den 11. september og Operation Enduring Freedom". Statsopbygning, sikkerhed og udviklinger en forudsætning for varig fred" Artikel fra Ræson: Carsten Jensen: "Vi har belønnet oprør med udviklingshjælp "Krigens regler under pres" s. 16-17, 20-21, 28-29, 32, 44-46 Filmene: Skolerne i Kabul: https://www.emu.dk/modul/skolerne-i-afghanistan-film Kabul, Drenge, dragehttps://www.emu.dk/modul/kabul-drenge-drager-film Danmark i Afghanistan: https://danmark.systime.dk/?id=p748 https://danmark.systime.dk/?id=p747 Ekskursion til Tøjhusmuseet: Dilemma Afghanistan. Foredrag for klassen af: cand. Mag. Peder Leerhøy, tidl. Udsendt til Afghanistan og Irak. **Globalisering eller civilisationer**? (Huntington og Fukuyama) s. 297-309, fra Grundbog til historie, fra Kold krig til globalisering, K. R. Olsen & O. Søndberg.
Omfang	18 lektioner (a 45 min.)
Særlige fokuspunkter	**Fokuspunkter:** Afghanistans nyere historie.Verdenshistorie herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling – formulere historiske problemstillinger og relatere disse til deres egen tid – reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende Brug af historie

	konflikter og relationer i verden under og efter den Kolde Krig. Krigen mod terror. Krigens regler. **Globaliseringens indvirkning på konfliktløsning i verden** Problematisering: Civilisationernes sammenbrud? Træning i kildetekstlæsning, (modtager-afsender forhold, hensigt, tendensanalyse). Træning i at udarbejde problemstillinger
Væsentligste arbejdsformer	Individuel, par, gruppe, fælles

Retur til forside