

Formativt evalueringsskema

I skemaet nedenfor markerer du i forbindelse med hver samtale de faglige mål, som du mener at have styr på.

Inden evalueringssamtalen med din lærer, vil han/hun tilsvarende sætte krydser, og sammen udarbejder I et endeligt skema, samt en plan for hvordan du bedst kommer videre og bliver endnu bedre til faget.

Faglige mål	Samtale			
	1	2	3	4

Handlingsplan

Hvordan du som kursist bedst kommer videre, og bedst kan forbedre dig fagligt.

Formativt evalueringsskema

I skemaet nedenfor sætter du i forbindelse med hver samtale kryds ud for de faglige mål, hvor du mener, at du er på (eller over) dét niveau, hvor du skal være på det givne tidspunkt.

Inden evalueringssamtalen med din lærer, vil han/hun tilsvarende sætte krydser, og sammen udarbejder I et endeligt skema, samt en plan for hvordan du bedst kommer videre og bliver endnu bedre til faget.

Faglige mål	Samtale			
	1	2	3	4
Forstå mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner				
Beherske et varieret ordforråd, som gør det muligt at deltage i en samtale og diskussion på engelsk				
Give en nuanceret, sammenhængende mundtlig og skriftlig fremstilling af et kendt emne på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk				
Kunne gøre rede for indhold og synspunkter i forskellige typer engelsksprogede tekster og engelsksproget mediestof, herunder film				
Analysere og fortolke litterære tekster, ikke-litterære tekster og mediestof, herunder film				
Perspektivere det givne materiale kulturelt, samfundsmæssigt og historisk				
Anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold				
Formulere egne synspunkter på engelsk med anvendelse af hensigtsmæssige kommunikationsstrategier				
Anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler				

Handlingsplan

--

Formativ evaluering

Samtaleguide - Krydsfelter

1. Skemaet udfyldes med det enkelte fags faglige mål, evt. fra bekendtgørelsen, eller mål specifikt opstillet af læreren.
2. I forbindelse med hver af de op til 4 samtaler gør læreren skemaet tilgængeligt for kursisten via en afleveringsmappe, alternativt i papirformat.
3. Kursisten udfylder tabellen inden samtalen, så læreren kan nå at se det igennem inden selve samtalen.
Kursisten sætter kryds ud for de faglige mål, som kursisten mener at have styr på. Krydserne sættes i forhold til hvor kursisten kan forventes at være på baggrund af den faktisk afholdte undervisning, dvs. i forhold til det forventede faglige niveau på samtaletidspunktet.
Alternativt kan kursisten give sig selv en karakter ud for hvert af målene, eller en eller anden for markering, smiley el. lign. Formen er ikke afgørende.
4. I forbindelse med samtalen diskuteres markeringerne i tabellen. Ved uenighed spørger læreren fx til eksempler o. lign. Det vil i sidste ende være lærerens opfattelse der er afgørende.
Justeringerne foretages i det afleverede dokument (via Fronter-menuen 'Redigér fil').
5. Kursist og lærer udarbejder i fællesskab en handlingsplan, på max. 2-3 punkter. *Fokus er på hvordan kursisten bedst kommer videre, og bedst forbedrer sig fagligt.*
Vi anbefaler, at det er kursisten der fører pennen/keyboardet.
6. Dokumentet gemmes, og er nu klar til næste samtale.

Optimalt set har kursisten alle krydser på plads i forbindelse med sidste samtale. Det er vigtigt at gøre klart for kursisten, at selv om alle krydser er 'hjemme' er det ikke ensbetydende med et 12 tal!

Navn:

Dato:

Din faglige profil

Sæt et kryds på skalaen for hver af kompetencerne, dér hvor du mener, du befinder dig.

The image shows a 3D radar chart template for a professional profile assessment. The chart has five axes extending from a central point. A vertical axis is labeled with numbers from 0 to 9, increasing outwards. The other four axes are unlabeled. The chart consists of several concentric pentagonal rings, creating a grid for marking scores on each axis.

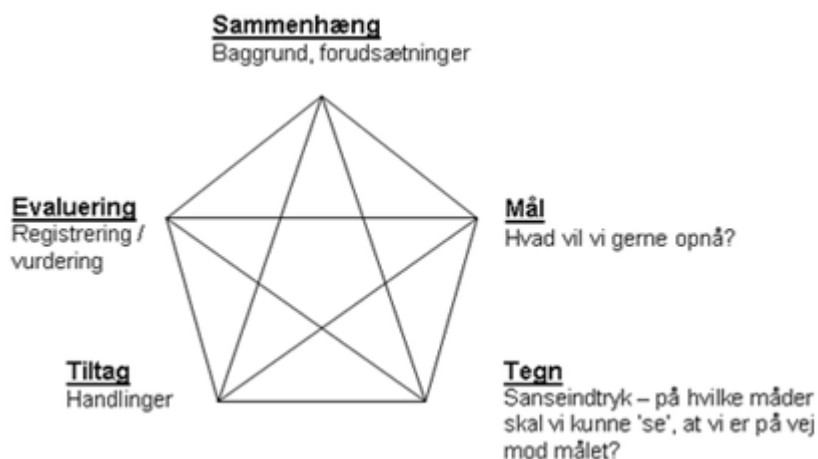
SMTTE

Kort om SMTTE

SMTTE er en model til planlægning og udvikling. Når man anvender SMTTE, skal man konkretisere sine mål og fokusere på, hvad det er, man skal sanse, se, høre, føle, mærke på vejen mod målet.

SMTTE er en dynamisk model, hvor man springer frem og tilbage mellem de fem elementer.

Modellen kan anvendes på alle niveauer i skolens arbejde.



SMTTE-modellens fem elementer

Planlægning

SMTTE er en dynamisk model, hvor man har mulighed for frit at bevæge sig mellem modellens forskellige elementer, så det passer til konteksten. SMTTE kan bruges til at konkretisere mål og sørge for, at der på en dynamisk måde bliver skabt sammenhæng mellem det, man ønsker at opnå, og de tiltag og handlinger, man planlægger, for at opnå det. Det særlige ved SMTTE er begrebet "tegn", hvor man konkretiserer målene ved at overveje, hvad det er, man skal holde øje med på vejen mod målet. Tegnene bliver både en hjælp i planlægningsarbejdet og undervejs i forløbet, hvor man kan justere, hvis man ikke ser, hører og mærker det ønskede.

Gennemførelse

SMTTE består af fem elementer: Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag og Evaluering. De forskellige elementer i planlægningsprocessen er afhængige af hinanden og indbyrdes forbundet. Det ideelle er, at kategorierne støtter hinanden. Således vil målsætningen ofte hænge sammen med en beskrivelse af sammenhængen. Tiltagene bør understøtte de mål, man ønsker at opnå. Tegnene er en operationalisering af målene og bør være tilstrækkelig konkrete, således de kan iagttages. Herved bliver evalueringen også nemmere at foretage. Ændres der i processen i én kategori, bør der tjekkes op på de øvrige beslutninger, da kategorierne er indbyrdes forbundne.

Se [eksempler på spørgsmål, som man undervejs kan stille sig selv i arbejdet med modellen](#).

Eksempler fra praksis

- En afdeling på en skole anvendte SMTTE, da de planlagde deres samarbejde det kommende skoleår
- Et lærerteam anvendte SMTTE, da de satte fælles mål for elevernes almene personlige udvikling
- En lærer anvendte SMTTE til at planlægge et fagligt forløb i engelsk
- Et klasseteam anvendte SMTTE i arbejdet med at få en dårligt integreret dreng ind i klassen. [Se, hvordan de gjorde.](#)

Opfølgning

Denne model har sammenfaldende elementer med bl.a. Kvalitetsstjernen, og modellerne er både brugbare til målfastsættelse, planlægning og til refleksion, idet evaluering sættes på dagsordenen allerede i forbindelse med planlægningen. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de fastsatte mål. Det kunne fx være de mål, man havde sat for undervisningen. Opnåede man det, man ville og havde planlagt? Tegnene er de målestokke, læreren kan bruge, når han skal vurdere, om eleven har fået det ud af undervisningen, som han havde planlagt.

SMTTE-modellen har også flere fællestræk med udviklingsspiralen. Nedenfor er disse fællestræk og de enkelte modellers karakteristika opstillet i et skema.

Model	Karakteristika	Fællestræk
Kvalitetsstjernen	Kvalitetskriterierne giver anledning til en overordnet overvejelse inden opstilling af de konkrete mål.	Status/udgangspunktet
SMTTE-modellen	Begrebet tegn, hvor man konkretiserer sine mål ved at overveje, hvad man skal holde øje med, for at se om man er på rette vej.	Mål Handlingsplan
Udviklingsspiralen	Understregningen af det processuelle og gentagelsen i processen.	Evalueringsplan