

Undervisningsevaluering HF

Formålet med undervisningsevaluering på HF & VUC Nordsjælland er, at kursisterne har en tydelig og klar oplevelse af, at de er i en løbende og konstant dialog om deres læring og faglige udvikling samt at undervisning og pædagogisk praksis løbende justeres og tilrettelægges i forhold til kursisternes faglige formåen.

I kursusåret 2016-17 har HF & VUC Nordsjælland anvendt et kvantitativt koncept til evaluering af undervisningen, hvor hvert hold har evalueret ud fra samme onlineskabelon via læringsplatformen Fronter. Skemaer har et antal låste kollektive spørgsmål som stilles på alle hold, men hertil kommer en mulighed for at individualisere og lave mere åbne og undervisningsnære spørgsmål - i henhold til en mere praksisorienteret tilgang, som tager udgangspunkt i praktikernes egne antagelser om god praksis, viden om kursisterne og mål for undervisningen.

Konkret skal evalueringen kvalitetssikre undervisningen ved at:

- ✓ udvikle undervisningen
- ✓ styrke metodebevidstheden
- ✓ understøtte de pædagogiske diskussioner i faggrupperegi
- ✓ sikre at kursisterne oplever en reel mulighed for at forventningsafstemme med lærerne, blive hørt og tage medejerskab for deres læringsforløb.

Opfølgning i forlængelse evalueringen sker på 3 niveauer:

1. På holdene: Lærer og kursister
2. I faggrupperne: Kollega til kollega samt ved GRUS i de store faggrupper (MAT, DANSK, ENGELSK, NATURFAG, KULTUR-& SAMFUNDSFAG, PSYKOLOGI)
3. Til ledelsen: Besvarelser og handleplaner sendes til den lokale leder. Ved den årlige MUS samtale skal evalueringens resultater- og metode italesættes.

Spørgeskema:

i Denne prøve er ikke aktiv

Spørgsmål 1. Hvor faglig dygtig anser du dig selv for i faget XXX?

- Over middel
- middel
- lige under middel
- langt under middel
- Jeg er meget usikker på mit eget faglige niveau

Spørgsmål 2. Oplever du, at jeg som underviser tager særlig hensyn til netop dit faglige niveau

- Ja passende
- Ja men ikke nok
- Nej slet ikke

Spørgsmål 3. Hvad synes du om sværhedsgraden i de stillede opgaver og læste tekster?

- Meget let
- passende
- lidt svært
- for svært

Spørgsmål 4. Hvilken arbejdsform lærer du mest af?

- Gruppe- og pararbejde
- Lærerstyret tavleundervisning
- individuel opgaveløsning
- foredrag og fremlæggelser lavet af andre på holdet
- Prøver
- Diskussion og debat
- Projekt - og casearbejde

Spørgsmål 5. Hvad kendetegner en god lektion for dig i faget XXX?

- Jeg har lært noget nyt
- Jeg har fået ros
- Jeg har fået individuel faglig feedback og vejledning
- Jeg er blevet lyttet til og har selv deltaget aktivt
- Jeg er blevet faglig udfordret

Spørgsmål 6. På en skala fra 1-6 hvor tilfreds er du så med undervisning i faget XXX (6 er højeste score)?

- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

Spørgsmål 7. Hvad har du af gode forslag til forbedringer, som ville motivere dig og øge dit faglige udbytte?

Skriv frit fra leveren

Answer your question here.

Spørgsmål 8. Hvad synes du om den sociale trivsel og stemningen i faget XXX?

- Den er god
- den er god men kunne blive bedre
- ikke så god
- slet ikke god

Spørgsmål 9. Hvad gør du for at sikre en god stemning og social trivsel på holdet?

Skriv kort hvad du tænker

Spørgsmål 10. Hvad har du af gode og fremadrettede råd til mig ?

Resultater:

Resultaterne varierer fra hold til hold, og der er stor forskel fra enkeltfagshold til klasserne i det 2årige HF især på spørgsmål vedr. det sociale og trivslen.

Overordnet:

75% af kursisterne synes undervisningen er god

72,7% får passende feedback på opgaver og besvarelser

68,2 % synes at det faglige niveau er passende – 1/3 synes det er for svært

81,8% synes at arbejdsformerne varierer og hovedparten kan bedst lide tavleundervisning

På baggrund af dette skoleårs evaluering er følgende i fokus i relation til opfølgning:

1. Sociale trivsel – herunder intro på holdene, deltagelse samt initiativer til sociale arrangementer
2. Feedback – tydelig, konkret og kontinuerlig feedback
3. Differentiering – fokus på initiativer til at den enkelte bliver så dygtig som man kan